УТВЕРЖДЕНО

постановлением Администрации муниципального образования "Город Архангельск"

от 12.04.2017 № 387

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о реализации проекта "Игровой полигон": проведение интерактивной игры "Город, который построил ты", "Веревочный курс", игры**

**на местности "Путь к успеху", выездного тренинга "Команда",**

**форума игротехников**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации проекта "Игровой полигон": проведение интерактивной игры "Город, который построил ты", игры на местности "Путь к успеху", выездного тренинга "Команда", форум игротехников (далее – проект).

1.2. Организатор проекта – департамент образования Администрации муниципального образования "Город Архангельск" (далее – департамент образования):

осуществляет общее руководство проекта;

готовит информационные материалы для освещения итогов проекта на официальном информационном Интернет-портале муниципального образования "Город Архангельск".

1.3. Исполнители проекта – муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения "Леда" (далее – МБУ Центр "Леда"), муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования "Город Архангельск" "Ломоносовский Дом детского творчества" (далее – МБУ ДО "ЛДДТ"):

организуют работу по подготовке и реализации проекта;

определяют перечень и содержание мероприятий, проводимых в рамках проекта;

разрабатывают программу проекта;

осуществляют прием, регистрацию участников проекта;

осуществляют контроль за соблюдением порядка реализации проекта;

обеспечивают контроль за результатами реализации проекта;

готовят и представляют в департамент образования отчет о реализации проекта.

1.4. В рамках проекта используются игры согласно приложению № 1   
к настоящему Положению.

2

1.5. Финансовое обеспечение расходов, связанных с организацией и проведением проекта, осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в рамках реализации ведомственной целевой программы "Развитие образования на территории муниципального образования "Город Архангельск", утвержденной постановлением Администрации муници-пального образования "Город Архангельск" от 29.12.2016 № 1542.

**2. Цель и задачи проекта**

2.1. Цель проекта – повышение эффективности решения социально-психологических проблем несовершеннолетних, профилактика отклоняю-щегося поведения через внедрение игровых технологий в учебно-воспитательный процесс муниципальных образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск", реализующих образователь-ные программы начального, основного, среднего общего образования, находящихся в ведении департамента образования (далее – образовательные учреждения).

2.2. Задачи проекта:

формирование социально-коммуникативных навыков у участников образовательного процесса через использование игровых технологий;

информационно-методическое обеспечение и обучение педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений по проведению психологических игр;

содействие успешной социализации несовершеннолетних;

развитие волевых качеств личности несовершеннолетних и законопослушного поведения;

обучение альтернативным методам воспитания родителей (законных представителей) с использованием игровых технологий.

**3. Участники проекта**

3.1. Участниками проекта являются учащиеся 5-11 классов образо-вательных учреждений, родители (законные представители) учащихся, педагоги образовательных учреждений.

3.2. Количество участников одной игры составляет от 5 до 30 человек.

**4. Порядок реализации проекта**

4.1. Проект реализуется с мая по июнь 2017 года.

4.2. Для участия в проекте необходимо представить заявку по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению на бумажном   
носителе исполнителю проекта (г.Архангельск, наб.Северной Двины, д.84,   
тел.: 28-56-96,

3

28-67-97, МБУ Центр "Леда"). Прием заявок осуществляется до 24 апреля   
2017 года. К заявке необходимо приложить приказ о назначении ответствен-ного лица за безопасность, жизнь и здоровье участников во время проведения проекта, в период следования до места назначения и обратно.

4.3. Участники каждой игры, проводимой в рамках реализации проекта, формируются на основании заявок образовательных учреждений.

4.4. Реализация проекта предполагает организацию выездных тренинг-площадок для проведения игр.

4.5. Организуют и проводят игры тренеры, состав которых формируется из числа специалистов МБУ Центр "Леда" и утверждается приказом директора МБУ Центр "Леда".

4.6. Руководит работой тренеров заместитель директора МБУ Центр "Леда".

4.7. Тренинг-площадка проекта проводится в следующей последова-тельности:

проведение тренером инструктажа о соблюдении правил поведения   
и техники безопасности;

деление группы участников на команды по 6-8 человек;

объявление условий выполнения заданий и осуществление контроля  
за соблюдением правил их выполнения;

осуществление супервизии процесса выполнения задания педагогом образовательного учреждения, сопровождающим участников процесса;

определение рейтинга результативности работы команд участников тренинг-площадки;

заполнение анкеты обратной связи по форме согласно приложению № 3   
к настоящему Положению и установление обратной связи с участниками проекта.

4.8. Информацию об итогах проведения тренинг-площадок организатор размещает на официальном информационном Интернет-портале муници-пального образования "Город Архангельск".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Положению о реализации проекта "Игровой полигон": проведение интерактивной игры "Город, который построил ты", "Веревочный курс", игры

на местности "Путь к успеху", выездного тренинга "Команда", форума игротехников

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**игр, используемых в проекте**

**"Игровой полигон"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  игры | Цель | Класс | Количество участников | Продолжи-тельность, (час) | Количество ведущих игры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | "Джеффа" | Отработка умения слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения | 9-11 | 15-20 | 1-2 | 1-2 |
|  | "Вирус" | Выработка умения отстаивать свою позицию, слушать и принимать мнение других.  Развитие коммуникативных навыков | 9-11 | 9-18 | 2 | 3 |
|  | "Надуваловка" | Развитие познавательной активности и творческих способностей | 6-11 | 25-50 | 1 | 2 |
|  | "Кадровый вопрос" | Знакомство с новыми и конкурентоспособными профессиями; развитие навыков целеполагания и планирования | 8-11 | 10-30 | 2 | 1-2 |
|  | "Колючка" | Развитие коммуникативных навыков. Интеграция "отвергнутого" ребенка в коллектив класса, формирование доверительных отношений и осознание личностных особенностей человека  в классе | 4-5 | 12-16 | 2-3 | 1-2 |
|  | "Хамелеон" | Развитие навыков общения, эмпатии и сотрудничества | 8-11 | 10-20 | 3 | 1 |
|  | "Вечные темы" | Осознание старшими подростками нравственных ценностей и качеств | 7-10 | 5-15 | 2 | 1 |
|  | "Цыганка-гадалка" | Формирование навыков убеждения в ситуации общения, противостояния давлению группы и манипуляции | 8-11 | 20-25 | 2 | 2-3 |
|  | "Голубоглазые  и кареглазые" | Развитие толерантности у детей по проблеме дискриминации | 5-9 | 20-25 | 2 | 1-2 |
|  | "Заколдованный лес" | Создание условий, способствующих формированию навыка сотрудничества | 1-2 | 20 | 2 | 1 |

2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | "Едем в круиз!" | | Формирование навыков: коммуникативных, принятия группового решения, анализа своего поведения, командного взаимодействия | | 7-11  взрос-лые | | 10-30 | | 2 | | 1 |
|  | | "Земляне и инопланетяне" | | Развитие навыков общения, сплочение коллектива | | 6-10  взрос-лые | | 10-30 | | 2 | | 1 |
|  | | "Чужая роль" | | Формирование коммуникативных навыков, повышение культуры оценочных суждений | | 7-11 взрос-лые | | 10-16 | | 2 | | 1-2 |
|  | | "Карамбия" | | Развития навыков межличностного взаимодействия участников | | 9 -11  взрос-лые | | 10-16 | | 2 | | 2 |
|  | | "Два мира, два полюса" | | Формирование положительного образа противоположного пола, развитие конструктивных навыков общения | | 5-11 | | До 30 | | 2 | | 2 |
|  | | "Необыкновенный аквариум" | | Сплочение классного коллектива, адаптация "новых" и "низкостатусных" учащихся | | 5-6 | | До 30 | | 1 | | 1 |
|  | | "Голос чужой планеты" | | Создание условий для совершения личного выбора и принятия группового решения. Знакомство с профессиями | | 6-11 | | До 30 | | 1 | | 2-3 |
|  | | "Путешествие" | | Профилактика зависимостей: курения, ПАВ, алкоголя | | 6-11  взрос-лые | | До 30 | | 1 | | 2 |
|  | | "Стереотипы и предрассудки" | | Понимание механизмов формирования стереотипного мышления, развитие навыков наблюдения и анализа ситуации | | 6-11 | | До 30 | | 1 | | 1 |
|  | | "Вавилонская башня" | | Знакомство с механизмами возникновения конфликта. Развитие умений работать с инструкцией и общения со сверстниками | | 6-11  взрос-лые | | До 30 | | 1 | | 1 |
|  | | "Бизнес-риск-мэн" | | Знакомство с особенностями предпринимательской деятельности | | 8-11 | | 10-20 | | 1 | | 1 |
|  | | "6 кадров" | | Развитие межличностного взаимодействия, развитие умения структурирования информации и творческих способностей | | 8-11  взрос-лые | | 15-20 | | 1 | | 1 |
|  | | "Контрабанда" | | Развитие навыков общения: умение слушать и наблюдать, отстаивать свою точку зрения, сопереживать собеседнику | | 6-11  взрос-лые | | 10-20 | | 1 | | 1 |
|  | | "Раз и в дамки" | | Развитие лидерских и коммуникативных умений | | 7-11  взрос-лые | | 12-23 | | 1 | | 1 |
|  | "Путешествие Незнайки" | | Сплочение коллектива через мобилизацию усилий группы для решения общих задач. Развитие умений работать  с информационными источниками, выработка стратегии и рационально-критического мышления | | 8-10 | | 15-26 | | 1 | | 1-2 | |

3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Кораблекруше-  ние" | Отработка навыка принятия решения в группе и отстаивания своей точки зрения | 7-11 | 10-30 | 2 | 1 |
|  | "Медиаторы" | Отработка навыков эффектив-ного взаимодействия и сплочения коллектива | 7-11 | 10-30 | 4 | 2-3 |
|  | "Выигрыш/ проигрыш" | Возможность рассмотреть и проанализировать ответствен-ность каждого за эффективность работы группы, научиться определять проблемы, мешающие нестандартному выходу из ситуации | 4-9 | 14-28 | 1 | 1-2 |
|  | "Страна ИКС" | Сплочение коллектива, выработка умений общаться со сверстниками, договариваться, наблюдать; активизация творческого потенциала коллектива | 1-5 | 15-30 | 2 | 1-2 |
|  | "Книга мастеров" | Создание условий к опреде-лению профессиональной готовности у старшеклассников | 7-9 | 15-30 | 6  (4 встречи по 1,5 ч) | 1-2 |
|  | "Островитяне" | Адаптация в период формиро-вания нового коллектива, формирование готовности  к сотрудничеству, умений  к саморегуляции, планированию, принятию личного и группового решения | 4-6 | 15-30 | 2-3 | 2-3 |
|  | "Остров сокровищ" | Определение личных базовых ценностей через формирование условий в среде. Отработка умений группового принятия решений, активизация своих ценностей в соответствии  с общепринятыми | 7-11  взрос-лые | 14-26 | 2 | 2 |
|  | "Ищу работу" | Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии с учетом своих склонностей и потребностей рынка труда | 8-10 | 15-25 | 1-2 | 1 |
|  | "Эмблема толерантности" | Формирование толерантного отношения к другим людям и культурным сообществам | 6-8 | 15-30 | 1-2 | 1-2 |
|  | "Детективная история" | Развитие рационально-критического мышления, наблюдательности, умений выстраивать логические цепочки и связывать их | 6-9 | 15-30 | 1-2 | 1-2 |
|  | "Избиратель- ная кампания" | Формирование умений действовать в команде, самопрезентации, выступать публично, принимать нестандартные решения в критических условиях, содействовать развитию активной социальной и гражданской ответственности | 9-11 | 14-30 | 2 | 2-3 |
|  | "Красная шапочка без..." | Создание коллективного сотрудничества и мобилизация внимания участников | 7-11  взрослые | 12-25 | 1-2 | 1-2 |

4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Твой выбор" | Развитие толерантного отношения и принятия личностных особенностей каждого человека. Активизация процессов группового сплочения и чувства уважения к мнению другого человека | 4-8 | 12-28 | 1-2 | 1-2 |
|  | "Строительство дороги" | Развитие умений договариваться, планировать, мыслить стратеги- чески, работать с информацией, существующей вокруг | 6-11  взрослые | 20-45 | 2 | 2-3 |
|  | "Веревочный курс (Мост)" | Формирование умений общаться, договариваться, выстраивать логические цепочки и стратегию, планировать и анализировать | 6-9 | 15-30 | 1-2 | 1-2 |
|  | "Веревочный курс (Транспортировщик воды)" | Развитие навыка сотрудничества через решение практической задачи, получение опыта по планированию, анализу и принятию решений | 6-9 | 15-30 | 1-2 | 1-2 |
|  | "Космическое путешествие" | Создание ситуации для определения личного и группового решения через соревнование с другими группами, развития коммуникативных способностей и умений договариваться | 5-7 | 12-30 | 1 | 1-2 |
|  | "Город, который построил ты" | Обучение умению проектировать в процессе практических действий | 4-6 | 15-30 | 2 | 2-3 |
|  | "Волшебная поляна" | Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия через обмен информацией, налаживание отношений, кооперацию и построение личного пространства | 1-2 | 10-20 | 2 | 2 |
|  | "Жизнь без стресса, как это…?" | Освоение практических приемов и способов снятия стрессовых состояний | 8-11  взрослые | 10-15 | 2 | 1 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению о реализации проекта "Игровой полигон": проведение интерактивной игры "Город, который построил ты", "Веревочный курс",

игры на местности "Путь к успеху", выездного тренинга "Команда", форума игротехников

**Заявка** **на участие в проекте "Игровой полигон"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Образовательное учреждение |  |
| 2 | Почтовый адрес образовательного учреждения |  |
| 3 | E-mail образовательного учреждения |  |
| 4 | Фамилия, имя, отчество руководителя делегации образовательного учреждения |  |
| 5 | Должность |  |
| 1. 6 | Телефон служебный |  |
| 1. 7 | Телефон мобильный |  |
| 1. 8 | Напишите кратко о своем опыте работы в первичной профилактике зависимостей |  |
| 1. 9 | Цель участия в проекте |  |
| 1. 10 | Дата заполнения заявки |  |

**Список участников проекта**

**"Игровой полигон"**

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

наименование образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество  участника | Класс | Дата  рождения | Домашний  адрес | Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) | Подпись  родителя (законного представителя) | Подпись медицинского  работника |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель

образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Фамилия, имя, отчество/

(подпись)

МП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Положению о реализации проекта

"Игровой полигон": проведение интерактивной игры "Город, который построил ты", "Веревочный курс", игры

на местности "Путь к успеху", выездного тренинга "Команда", форума игротехников

**Анкета обратной связи**

1. Оцените Ваше эмоциональное состояние – настроение (1 – низкое,   
   7 – высокое)

на начало тренинга **1 2 3 4 5 6 7**

в ходе тренинга **1 2 3 4 5 6 7**

по окончанию тренинга **1 2 3 4 5 6 7**

1. Что стало для Вас открытием?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что в процессе тренинга вызвало дискомфорт? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­

1. Какие личностные качества помогали Вам участвовать в тренинге? Вспомните не менее 3 качеств: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что Вы изменили бы в тренинге? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_